2017年上海市格致教育集团第二届学术节

教学展示

高一PBL课程

“THEY”：Global sustainability

And

 circular economy

“他们”：全球可持续发展和循环经济

上海市同济黄浦设计创意中学

2017年11月23日

主题：“双11”引发的思考

教学流程：

话题引出

（同济大学设计创意学院龚渝蓓老师）

理性消费 绿色消费

（同济黄浦设计创意中学钱振红老师）

“买买买”带来的污染

（同济黄浦设计创意中学徐琤雅老师）

珍贵的塑料（Precious Plastics）

（同济大学设计创意学院外籍嘉宾：

Andrea Guallar and Adele Foucart）

结束语

（同济大学设计创意学院龚渝蓓老师）

*附录：教学设计*

**理性消费 绿色消费**

*知识与技能：*

知道理性消费、绿色消费的概念，理解提倡理性消费和绿色消费的必要性。

*过程与方法：*

通过对案例的分析和学生的“双11”消费调查等活动，在体验、思考和解决问题的过程中学会理性消费、绿色消费。

*情感、态度与价值观：*

树立适度消费、量入为出的正确消费观念和绿色消费的理念，用自己的行动去积极履行和倡导理性消费和绿色消费

*教学流程*

导入——“双11”数据分析

环节1 ——消费行为力求理性

【议一议】网购消费案例分析

【说一说】“双11”网购消费调查交流

环节2——消费行为力求绿色

【做一做】现场拆解包裹引出网购包裹造成的资源浪费问题

**附：问卷**

**双十一”消费网购调查活动**

1. ***设计目的：***

随着电子商务市场飞速収展,由淘宝収起的“双十一”促销活动受到越来越多消费者的亲睐,逐渐成为了全国性的网购狂欢盛宴。本文以问卷形式调查了学生、家长和老师的在淘宝双11的购物现状，通过对问卷的统计和分析概括了调查对象的购物特点，并对此提出相应的建议。

***二、问卷设计调查过程***

***（一）问卷设计：***

设计问卷调查表

您好！我们现正在做有关于“双十一”购物狂欢节网购情况的调查，希望您能从百忙之中抽出时间来参加我们此次的问卷调查。感谢您的支持与合作!

1．您的性别：

□男

□女

2.您的年龄：

□15-20

□21-30

□31-45

□46岁以上

3．您的月收入：

□1000以下

□1001~5000

□5001~10000

□10001以上

4．您在今年的“双十一狂欢购物节”是否购物

□是

□否（结束问答）

5．“双十一”网购比较吸引您的是（可多选）

□价格便宜

□商品种类多

□有购物氛围

□其他

6.您在“双十一”之前预计花费多少？

□ 0~1000

□ 1001~3000

□ 3001~5000

□ 5001~10000

□10001以上

7、您在“双十一”实际消费了多少？

□ 0~1000

□ 1001~3000

□ 3001~5000

□ 5001~10000

□10001以上

8、您“双十一”购买商品的主要原因是？（可多选）

□刚性需求

□商品降价

□红包津贴

□你买，我也买

□不买会吃亏

□其他

9．您如何看待“双十一”购物狂欢节

□可以淘到了很多物美价廉的东西

□能和大家一起在节日里购物，感受狂欢的气氛

□和平时一样，不会因为便宜而多买

□每次都很心痛，没控制住自己，又要花钱了

10.您”双十一”购买商品的退货率是多少

□无□20%以内□20%-50% □ 50%-80% □80%以上

11、“双十一”购买的商品收到以后不满意的主要原因是：（可多选）

□觉得商品和商家描述不符，不值购买价格

□商品大小、质量问题

□快递因素导致的破损

□卖家发错货

□购买完后悔了

□其他

12.今年双十一购物体验后，您的想法是

□很值得□很划算□没什么感觉

***（二）、问卷星网站发布问卷调查，进行采样***

***（三）、收集采样样本，进行数据统计和分析***

***三、调查成果***

以海报形式进行制作，主要是数据统计之间的关联性进行分析及其原因的分析

**“买买买”带来的污染和思考**

*知识与技能：*

1. 了解造纸工业可能引发的水体污染，认识水体污染对生物造成的影响。
2. 复习巩固氯水的漂白原理，初步认知二氧化硫与氯水漂白的不同之处。
3. 了解塑料的主要成分。

*过程与方法：*

1. 运用学生自制生物实验视频感受水体污染对水生生物造成的影响。
2. 通过学生实验体验比较氯气与二氧化硫漂白的不同之处。
3. 利用网络媒体新闻报道，让学生较为切实体会到“双11”带来的污染与浪费。

*情感态度与价值观：*

1. 引导学生观察生活，发现问题。
2. 提高学生推导、分析、归纳、抽象、概括等能力，培养学生透过现象理解本质的科学思维方式。
3. 运用比较迁移的方法，使学生从旧的知识点出发，从而解决问题的能力。

*教学流程：*

引入——快递外包装材料解析

环节1——快递包装中纸质材料生产过程中对水质及大气的污染

纸浆生产过程中添加的烧碱、硫酸盐、亚硫酸盐对水体的影响

实验：烧碱溶液、硫酸钠溶液对水蚤心跳的影响（学生制作视频演绎）

环节2——造纸工业中使用的漂白剂

实验：氯水与二氧化硫漂白性对比（学生分组实验）

环节3——快递包装中涉及到的胶带、填充物等均含有塑料成分及其性质介绍

环节4——国内外包装材料的创意研发